

*Mateřská škola Praha 2, Viničná 1*

*Viničná 1, Praha 2*

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Mateřská škola Viničná 1**

**odloučené pracoviště Na Rybníčku 8, Praha 2**

*Zpracovaný podle RVP PV*

**Název projektu:**

**„SVĚT PATŘÍ NÁM“**

**Zpracován: ředitelkou MŠ a pedagogickými zaměstnanci**

**Koordinátor pro MŠ Na Rybníčku: Bc. Petra Häuslerová**

**Projednán a schválen na pedagogické radě:**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025**

### *Vize školy:*

***Mateřská škola, která dětem zajišťuje šťastné dětství, aktivně spolupracuje s pedagogy, rodiči a dětmi. Poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání, rozvíjí potenciál každého dítěte a sbližuje všechny přátele školy.***

### **Historie mateřské školy Na Rybníčku**

Vesnice Rybníček ležela nad Podskalím, tvořil ji shluk dřevěných domků a rotunda sv. Longina. Po vesnici zbyl dnes už jen název.

Budova mateřské školy byla postavena již roku 1862 a sloužila jako dětská opatrovna pro děti především z chudých rodin. Roku 1877 opatrovnu navštěvovalo 230 dětí, pak byla přejmenována na **První mateřskou školu městskou**. Škola se profilovala především zaměřením na výtvarnou výchovu a tento kurz drží dodnes.

### **Mateřská škola dnes**

Tato jednotřídní škola má kapacitu 24 dětí a jako jediná z poboček nabízí vzdělávání v heterogenní skupině.

Věkově smíšená skupina má význam pro sociální rozvoj dítěte, poskytuje prostor pro kooperaci, ovlivňuje pozitivně dětskou hru, u starších dětí probouzí pocit odpovědnosti, spolupráci a přirozeně budí k dopomoci, mladší se učí nápodobou, mají potřebu něčeho dosáhnout. Děti jsou vedeny k aktivitě a samostatnosti.

Nabídka činností je individuální, skupinová, nebo pro celou třídu. Děti se všestranně rozvíjejí, učí se ohleduplnosti, sociálnímu chování a vyzkouší si roli mladšího, později staršího kamaráda, a to i přes to, že mnohdy takovou roli v rodině nemají.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Naší prioritou je zajistit dětem klidné, přátelské a rodinné prostředí. Děti přirozeným způsobem seznamujeme s principy zdravého životního stylu, historií města, ve kterém žijeme a zvyků našich předků, lásce k přírodě a péči o ní. Děti se učí umění samostatně vyjádřit své názory a požadavky a zároveň přijímat zodpovědnost. Ve spolupráci s rodinou rozvíjíme v dětech klíčové kompetence potřebné pro bezproblémový vstup do základní školy.<sup>1</sup>

## Vzdělávací obsah

V mateřské škole působíme jako průvodkyně dětí a uplatňujeme respektující přístup. Děti zapojujeme do rozhodování ve věcech, které se jich týkají a učíme je vyjadřovat své názory, zároveň respektovat potřeby ostatních dětí.

Při komunikaci s dětmi využíváme **formativních přístupů a hodnocení**, které jsou založeny na komunikaci mezi dítětem a učitelkou a komunikaci mezi dětmi navzájem. Pravidelně vyhodnocujeme činnosti, poskytujeme zpětnou vazbu a hovoříme o tom, na co se zaměřit v budoucnu, na konkrétní postupy apod. Tento způsob hodnocení nesrovnává děti mezi sebou, ale zaměřuje se na dosahování cílů každého z nich, přispívá k budování sebedůvěry dítěte, podává dítěti informaci, nakolik dosáhlo cílů učení a pomáhá mu určit další cíle.

Náš Školní vzdělávací program je rozdělen do deseti integrovaných bloků podle měsíců v návaznosti na roční období, což dává větší volnost výběru témat při zpracovávání Třídního vzdělávacího programu. Jeho témata jsou rámcově zpracována před začátkem nového školního roku s přihlédnutím k tradičním svátkům (Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, čarodějnice,

---

<sup>1</sup> Plné znění školního vzdělávacího programu odloučeného pracoviště MŠ Na Rybníčku 8 je k dispozici v kanceláři ředitelky školy a na pobočce MŠ Na Rybníčku

Den matek, Den dětí aj.), nebo tematickým událostem (měsíc knihy, bezpečnosti, Den Země aj.). Téma jsou dále podrobněji rozpracovaná do vzdělávací nabídky a různých činností.

### **Září – Zvládneme to s úsměvem, poznáváme nové kamarády**

Období adaptace: Děti se seznamují s prostředím MŠ, svými vrstevníky i dospělými. Společně tvoříme pravidla chování ve třídě, ve školce, i pravidla vzájemného soužití. Seznamujeme děti postupně s prostorami i časovým rozvrhem dne. Upevňujeme si návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a návyky při stolování.

### **Říjen – Podzimní čarování, dary přírody**

Záměrem bloku je seznámit děti s koloběhem ročních dob, jeho vlivem na přírodu, počasí a zdraví. Učíme děti pozorovat a pojmenovat cyklické chování zvířat (odlet/přilet ptáků, příprava zvířat na zimu, koloběh přírody a jevů). Probouzíme zájem o přírodu a o péči o ni, vnímáme přírodu v okolí mateřské školy – Botanická zahrada, parky. Pozorujeme změny v přírodě, změny barev a počasí.

### **Listopad – Zima dala pozvánku, uložíme se ke spánku**

Zaměřujeme se na podzimní přírodu a činnosti související s tímto obdobím. Učíme se, že jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Rybáři provádějí výlovy rybníků. Ptáci odlétají do teplých krajín. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu. Snaha o uvědomění si důležitosti ochrany svého zdraví pro úspěšné, radostné a plnohodnotné prožívání života.

### **Prosinec – Kouzelný advent, čas splněných přání**

Seznamování dětí s tradicemi, adventními a vánočními zvyky, odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí. Děti sdílejí se svými vrstevníky vánoční atmosféru a pomáhají při výzdobě mateřské školy, mají radost ze vzájemného prožívání.

### **Leden – S úsměvem pod čepicí prohání nás Mrazíci**

Typické znaky zimního období. Dny jsou krátké, ráno vstáváme ještě za tmy a brzy se stmívá. Péče o zvířátka v lese a ptáky, kteří u nás na zimu zůstali a neodletěli do teplých krajín. Společně objevujeme krásy zimní přírody, objevujeme s dětmi druhy zimních sportů a vzbuzujeme v nich pocit důležitosti aktivního pohybu pro život člověka v péči o sebe i o své zdraví.

### **Únor – Šašci a maškary zahání nešvary**

Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k lidské práci. Poznávají lidové tradice v období masopustu. Učíme děti umění pochopit humor a vtip. Pořádáme hry a soutěže, kdy nepoměřujeme výsledky mezi sebou, ale snažíme se o zvládnutí zadaného úkolu. Učíme se jak pečovat o své zdraví, o vitamínech, otužování aj.

### **Březen – Jaro dělá pokusy, probouzení přírody a nového života**

Děti získávají povědomí o typických znacích předjaří a jara, zvyklostech a tradicích. Dozvídají se bližší informace o zrození mláďátek zvířat. Prohlubují své povědomí o lidském těle a rozdílech mezi pohlavími, vlivu věku na člověka a o důležitosti péče o zdraví.

### **Duben – Apríl s námi zatočí, jarní hrátky naskočí**

Seznamujeme se s historií i s tradicemi naší kultury a osvojujeme si nové poznatky o lidových zvycích. Prohlubujeme vztah dětí ke zvířatům ve volné přírodě a také upozorňujeme na důležitou funkci vody pro život všech živých

tvorů na této planetě, hledáme souvislosti. Seznamujeme se blíže s bezpečností, učíme se pojmenovat rizikové chování a situace, umět vyhodnocovat nebezpečí.

### **Květen – Svět kolem nás**

Seznamovat je s funkcí rodiny a se složitostí vztahů mezi jejími členy, přiblížit pochopení pojmu „domov“ a co pro nás znamená. Učit rozpoznávat dobro a zlo, naslouchat druhému, porozumět jeho emocím, zkoušet improvizované dramatizace a zde experimentovat s povahami, náladami, emocemi. Seznamovat se s odlišnými kulturami, respektovat jejich odlišnosti.

### **Červen – Léto tluče na dveře, těšíme se na prázdniny!**

v dětech povědomí o městě, ve kterém žijí. Poznávat společně rozdíly různých zemí a kultur v návaznosti na to, kam děti pojednou na prázdniny. Poučit děti o bezpečnosti, rizicích spojených s vodními hrátkami, sporty, dlouhým pobytem na slunci aj. Společná příprava Zahradní slavnosti k příležitosti Rozloučení s předškoláky. Zhodnocení pokroků, kterých jsme v tomto roce společně dosáhli.

### **Všechny náměty a činnosti se v průběhu školního roku prolínají a rozvíjejí**

- Znat prostředí mateřské školy a jejího blízkého okolí
- Společně vytvářet a dodržovat pravidla vzájemného soužití, chování, respektu k druhým a spolupráci
- Umět si všímat koloběhu ročních období a jevy s nimi souvisejícími
- Nechat se inspirovat přírodou a svým okolím k estetickým a pohybovým aktivitám
- Nebýt lhostejný k ochraně přírody a péči o zvířata
- Umět poznávat a využívat dary přírody (ovoce, zelenina, byliny)
- Znat tradiční české svátky a tradice (Vynášení Morany, Masopust, Velikonoce, Dušičky, Vánoce aj.)

- Učit se znát společenské hodnoty, pěstovat pozitivní mezilidské vztahy, zajímat se o své okolí
- Pečujeme o své zdraví, seznamujeme se zásadami zdravé výživy, zdravého životního stylu, otužováním a všeobecně péčí o zdraví
- Učíme se aktivitě, spolupráci, ale i přijetí neúspěchu nebo chyby jako součásti života, ze které se máme učit
- Učíme se rozpoznat rizikové chování a situace, vyhodnocovat nebezpečí
- Učíme se poznávat emoce a pracovat s nimi
- Seznamujeme se s jinakostmi lidí okolo sebe, ať už jde o kulturu, národnost, nebo specifika života lidí s nějakým hendikepem

**Hlavním cílem je citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.**